Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym**					Kod modułu: G	
	Nazwa przedmiotu: **programy komputerowe w diagnostyce i terapii**					Kod przedmiotu: G/67	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **IV/7**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)			**15**			

Koordynator przedmiotu / modułu *	Dr Joanna Nowak
Prowadzący zajęcia *	Dr Joanna Nowak
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Poznanie technologii informacyjnych w zakresie realizacji założeń procesu diagnostycznego i terapeutycznego Poznanie możliwości wykorzystania programów komputerowych w diagnostyce i terapii, zasobów edukacyjno - terapeutycznych Przygotowanie do projektowania zajęć terapii multimedialnej
Wymagania wstępne	Technologie informacyjne, diagnoza pedagogiczna

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, zorientowane na praktyczne zastosowanie.	Ped2P_W09
02	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia w zakresie projektowania i prowadzenia zajęć diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe, zorientowane na praktyczne zastosowanie.	Ped2P_W10
03	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące technologii internetowych, technologii gromadzenia i przetwarzania danych, a także wiedzę o narzędziach edytorskich dostępnych na rynku oraz technologiach multimediach, wykorzystywanych w procesie diagnozy i terapii.	Ped2P_W17

04	Potrafi stosować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych i terapeutycznych, a także w celu diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii (ICT).	Ped2P_U02
05	Potrafi wybrać i zastosować właściwe sposoby postępowania diagnostycznego i terapeutycznego, z uwzględnieniem metod, środków, procedur i dobrych praktyk w celu efektywnego wykonania zadań edukacyjno – terapeutycznych, z wykorzystaniem narzędzi komunikacji i nauki w e-nauczaniu, posiada umiejętność wykorzystania multimediów, doboru elektronicznych środków dydaktycznych, materiałów dydaktycznych na platformie zdalnego nauczania.	Ped2P_U08
06	Potrafi tworzyć zasoby działalności pedagogicznej z wykorzystaniem narzędzi edytorskich, potrafi wykorzystywać multimedialne programy komputerowe, dobierać elektroniczne środki dydaktyczne, wyszukiwać treści edukacyjne, profilaktyczne i terapeutyczne.	Ped2P_U014
07	Jest gotów do rozwiązywania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą diagnostyczno - terapeutyczną; samodzielnego poszukiwania optymalnych rozwiązań, zgodnie z zasadami etyki w odniesieniu do praktyki edukacyjnej, zasad etyki, pracy w sieci.	Ped2P_K03

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

1. Funkcje multimedialnych gier, zabaw, programów komputerowych.
2. Zasady działania wybranych stron internetowych i programów komputerowych do diagnozy i terapii (np. program Dyslektyk 2, Sam przeczytam, Klik uczy czytać, Didakta - Matematyka, Dyskalkulia, MatŚwiat - TERAPIA PEDAGOGICZNA, mtalent, afast.pl).
3. Organizowanie warunków edukacyjno - terapeutycznych w pracy diagnostyczno – terapeutycznej, zdalnej pracy indywidualnej.
4. Przygotowanie i prezentacja scenariuszy zajęć terapeutycznych z wykorzystaniem programów komputerowych.
5. Omówienie przedstawionych propozycji, dyskusja wniosków.

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa *	Furmanek M., (red.), Technologie informacyjne w warsztacie pracy nauczyciela, Zielona Góra 2008. Nowicka E., Media – dysleksja – terapia pedagogiczna, Toruń, 2010 Ożdżyński J., (red.), Językowy obraz świata dzieci i młodzieży, Kraków 1995 Siemieniecki B., Komputer w diagnostyce i terapii pedagogicznej, Toruń 1999 Hryciuk L., Klik uczy czytać. Multimedialny elementarz dla dzieci w wieku 5-9 lat, Warszawa 2002
Literatura uzupełniająca *	Majkut-Czarnota B., Wykorzystanie multimedialnego elementarza "Klik uczy czytać" w początkowej nauce czytania. "Życie Szkoły"2000, nr 1. s. 61-62 Wybrane zagadnienia e-edukacji, (red.), L. Rudak, Warszawa 2009.

Metody kształcenia stacjonarnego	Dyskusja, projekt, metody problemowe, webinaria, aktywizujące
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Metody audiowizualne z wykorzystaniem platform edukacyjnych

* *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Ćwiczenia (korzystanie z materiałów prezentowanych na platformach edukacyjnych)		01,02,03
Prezentacja multimedialna, aktywność z grupą, zdalna praca z demo programów		06,07
Projekt scenariusza		04,05
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie: przygotowanie i zaplanowanie przeprowadzenia zajęć terapeutycznych z wykorzystaniem wybranego programu komputerowego - podczas realizacji praktyki zawodowej (40%), opracowanie scenariusza zajęć (40%), aktywność na zajęciach (20%)	

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	15	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	13	13	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5		
Udział w konsultacjach	2		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	38	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,5**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo